

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (P.L.C.)

ESCOLA D'ART D'EIVISSA

1.- INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre és un document que ha de garantir un tractament de les llengües que doni resposta a la situació sociolingüística de l'alumnat.

El PLC disposa els criteris que es tindran en compte al centre educatiu per tal de dur a terme un determinat tractament de les llengües que s'hi utilitzen. En aquest sentit, el PLC s'estructura entorn a tres eixos: "Qui som", "Què pretenem" i "Com ens organitzem", el PLC se sustenta en tres pilars bàsics: "On som", "Cap on volem avançar" i "Com hi volem arribar". Així mateix, és un document necessàriament revisable per tal com ha de partir del context sociolingüístic de l'alumnat i perquè s'ha d'anar avançant en la concreció i assoliment dels objectius lingüístics.

Amb el PLC, es planifica una línia d'actuació consensuada que promou la reflexió sobre el tractament de les llengües al centre, a l'hora que fa possible marcar objectius compartits pels diversos Departaments i coordinats entre les dues llengües (català i castellà). D'aquesta manera, els avanços en la millora del tractament de la pluralitat lingüística es fan segons uns criteris sistematitzats i avaluables.

L'objectiu final d'un PLC és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa. Així doncs, que usi el català i el castellà normalment i de manera correcta, i que compregui i emeti missatges orals i escrits en una llengua estrangera com a mínim.

2.- MARC NORMATIU

Aquest marc legal és la base teòrica indiscutible sobre la qual s'han consensuat els objectius i els plans d'acció corresponents per a desplegar-los.

Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.

Article 10.

El projecte lingüístic, inserit en el projecte educatiu, serà elaborat per l'equip directiu o per les persones docents en qui delegui, que tendran en compte les aportacions del claustre de professors i dels altres representants de la comunitat educativa, i haurà de ser aprovat per majoria qualificada del consell escolar del centre. Fins a arribar a la meitat del còmput horari, el projecte lingüístic especificarà quines àrees, a més de les que s'indiquen en aquest Decret, s'impartiran en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i quines en llengua castellana.

Definirà, també, els plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament, i determinarà l'ús que se'n farà en l'àmbit administratiu i en les comunicacions.

Ordre del conseller d'Educació Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 69 de 26/05/1998)

Article 3

1. L'elaboració del projecte lingüístic de centre, com a part del projecte educatiu, serà responsabilitat de l'equip directiu, d'acord amb les directrius establertes pel

consell escolar, les propostes del claustre de professors i dels altres representants de la comunitat educativa.

2. El projecte lingüístic haurà d'establir-se d'acord amb les característiques sociolingüístiques de l'entorn escolar amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües al final de l'escolaritat obligatòria, tal com prescriu l'article 20 de la Llei 3/1986, de normalització lingüística, i haurà d'atendre a les necessitats educatives específiques dels alumnes. Haurà de ser aprovat per majoria qualificada del consell escolar de centre, òrgan que també serà responsable de l'avaluació interna del projecte.

Article 4

Els projectes curriculars d'etapa, elaborats sota la supervisió i la coordinació de la comissió pedagògica del centre, recolliran les directrius i les decisions incloses en el projecte lingüístic en matèria d'ensenyament en llengua catalana i d'ensenyament-aprenentatge de les llengües en tots aquells aspectes que la legislació contempla per als projectes curriculars i, molt concretament en els següents, d'acord amb les especificitats de les diferents etapes educatives:

- a) S'hi especificaran les àrees que han de ser impartides en llengua catalana en cada una de les etapes i nivells, amb inclusió de les que s'indiquen a l'article 6 d'aquesta Ordre.
- b) Es considerarà de forma global el temps dedicat a l'ensenyament en llengua catalana en les diferents etapes educatives, en coherència amb la necessitat d'assolir, tal com exigeix el Decret 92/1997, de 4 de juliol, la meitat del còmput horari i amb atenció al temps prescrit de les àrees a cadascun dels cicles.
- c) S'establiran previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament-aprenentatge de les llengües curriculars.
- d) S'establiran normes d'ús lingüístic a les àrees impartides en llengua catalana,

de manera que totes les activitats docents i de comunicació, realitzades pel professorat i per l'alumnat, siguin en aquesta llengua, així com també ho seran els llibres de text; hi haurà d'haver materials de consulta en llengua catalana a la disposició dels alumnes.

e) S'hi inclouran previsions derivades dels anteriors aspectes en les programacions didàctiques dels cicles i departaments.

Article 5

1.-La programació general anual del centre, elaborada per l'equip directiu tenint en compte les aportacions del claustre i del consell escolar i, si escau, dels alumnes, haurà d'incloure previsions en matèria de concreció de les directrius emanades del projecte lingüístic, d'acord amb la legislació vigent relativa als projectes educatiu i curricular i, de manera especial, haurà d'atendre a tot allò que faci referència a la planificació de l'ús progressiu de la llengua catalana en l'àmbit administratiu i en les comunicacions del centre, tal com es contempla als articles 20, 21 i 22 del Decret 92/1997, de 4 de juliol.

2. En finalitzar el curs escolar, el consell escolar i l'equip directiu del centre avaluaran el grau de compliment del projecte lingüístic i inclouran les conclusions més rellevants a la memòria anual que es tramet a l'Administració educativa.

3.-FUNCIONS I OBJECTIUS DEL PLC

Entre les funcions del nostre PLC en volem destacar quatre:

1.-Contribuir a garantir el dret de tots els nois i noies de poder fer servir el català i el castellà per a tota mena de finalitats i en tots els seus registres.

2.-Facilitar que l'alumnat pugui expressar emocions, sentiments i idees en situacions d'interacció que afavoreixin la convivència.

3.-Ajudar al desenvolupament d'una competència plurilingüe, que inclogui el fet de saber valorar la diversitat lingüística.

4.- Fomentar una reflexió lingüística entre el personal del centre, que aposti per l'aprenentatge de les llengües a partir dels seus usos, donant impuls a la dimensió comunicativa de la llengua.

I això, tenint en compte:

1.-La concreció d'uns objectius realistes i coherents amb el context.

2.-La implicació de tota la comunitat educativa, fent, entre els Departaments de llengües, una reflexió interlingüística pel que fa als usos lingüístics.

3.-La transferència d'habilitats comunicatives i lingüístiques a altres àrees del currículum de l'alumnat.

4.-L'impuls de les TIC en la nostra comunitat educativa.

OBJECTIUS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Els objectius fonamentals del PLC són:

1. Establir les estratègies d'ensenyament, les pràctiques i les accions educatives que garanteixin que l'alumnat assoleixi un domini oral i escrit del català i del castellà adequat al seu nivell d'estudis i de maduració personal.
2. Compensar el desequilibri existent en el coneixement i l'ús desigual de la llengua catalana determinat per la situació ambiental en què viu l'alumnat on la llengua castellana té un predomini social quasi absolut en la majoria d'àmbits (administració, comerç, mitjans de comunicació, lleure, publicitat, etc.).
3. Promoure la presència i l'ús de la llengua catalana en totes les activitats del centre, en els àmbits de gestió, administració i relacions externes i internes, i garantir la seva utilització com a llengua vehicular de l'ensenyament per tal d'evitar l'avenç del procés de substitució lingüística.
4. Articular el tractament didàctic que es dona a totes les llengües que s'ensenyen al centre a fi de coordinar les programacions d'aula dels respectius departaments pel que fa al que tenen de comú en els objectius, els continguts, la terminologia, els procediments i els criteris d'avaluació.

El conjunt de les actuacions previstes per a cada curs escolar per aconseguir els objectius d'aquest PLC quedarà recollit en un Pla d'Actuació Lingüística, que serà elaborat al començament del curs per l'equip directiu i haurà de ser aprovat pel claustre.

4.COMISSIÓ DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

A fi d'arribar a l'ús ple de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els centres es constituirà una comissió de normalització lingüística (CNL) que assessorarà l'equip directiu en les funcions de coordinació, impuls i manteniment de les activitats encaminades a incentivar l'ús de la llengua catalana. Aquesta comissió estarà formada per entre tres i sis membres del claustre, designats pel director, un dels quals serà nomenat coordinador.

Aquesta comissió tindrà com a competències bàsiques :

- a) Presentar propostes a l'equip directiu per a l'elaboració i la modificació del Projecte Lingüístic de Centre.
- b) Elaborar un Pla d'Actuació Lingüística Anual del Centre.
- c) Informar i difondre, als diferents sectors de la comunitat educativa, les mesures d'estímul que afavoreixin la realització del projecte lingüístic de centre.
- d) Confeccionar l'inventari dels recursos i la gestió del pressupost assignat pel centre a les activitats especialment programades per afavorir la normalització lingüística.
- e) Qualsevol altra que tenguin relació amb activitats de normalització lingüística del centre d'acord amb la normativa aplicable.

La CNL, per tal de dur a terme les competències anteriors, realitzarà les següents tasques:

- a) Establir el calendari de reunions de la CNL, que haurà de quedar establert en la distribució horària del centre, dins la PGA.
- b) Elaborar una primera proposta del PLC i del Pla d'Actuació Lingüística Anual del Centre.
- c) Fer el seguiment de l'aplicació del PLC i del Pla d'Actuació Lingüística Anual del Centre i avaluar-ne els resultats obtinguts.
- d) Promocionar i coordinar les activitats previstes en la concreció anual del projecte lingüístic del centre.

- e) Coordinar la recollida i sistematització de les dades sociolingüístiques necessàries per a l'elaboració del PLC i del Pla d'Actuació Lingüística Anual del Centre.
- f) Coordinar i promoure les actuacions encaminades a sensibilitzar la comunitat educativa envers l'augment de l'ús vehicular i social del català.
- g) Establir vies per a la correcció dels textos i de les accions dels diferents àmbits establerts.
- h) Supervisar l'actualització bibliogràfica del centre des del punt de vista de la normalització lingüística.
- i) Dissenyar estratègies per a la realització, en el centre mateix o fora, d'activitats de formació i actualització lingüístiques, en funció de les necessitats detectades.
- j) Proposar-hi modificacions necessàries en funció dels resultats obtinguts.

Les funcions del CCNL seran, en general, les de coordinació de les activitats de la CNL i la dinamització de les activitats necessàries per assolir els objectius que estableix la normativa aplicable i, en concret, la del projecte lingüístic de centre, i a més:

- a. Assistir a les sessions de la comissió de coordinació pedagògica del centre, amb veu i sense vot.
- b. Col·laborar amb l'equip directiu en totes les tasques que se li encomanin des de la perspectiva de la normalització lingüística del centre.
- c. Gestionar, si és el cas, la realització dels estudis previs a la redacció del PLC i posar-los en coneixement de l'equip directiu.
- d. Redactar, si és el cas, el PLC per delegació de l'equip directiu i seguint-ne les indicacions per sotmetre'l a les aprovacions adients: equip directiu, claustre i consell escolar.
- e. Fer el seguiment de l'ús del català com a llengua en què s'imparteixen les àrees, matèries o assignatures que el PLC estableixi de forma que els mínims, tant d'àrees com d'horari lectiu, que es fixen per als diferents

nivells en el capítol II del Decret 92/1997 (i a l'article 2 de l'Ordre de 12 de maig de 1998) siguin respectats.

f. Promoure i assessorar els diversos departaments i la comissió de coordinació pedagògica (CCP) perquè els projectes curriculars d'etapa incloguin les directrius i decisions que figurin en el PLC, en compliment del que assenyalava l'article 4 de l'Ordre de 12 de maig de 1998.

g. Analitzar les necessitats que sigui convenient tractar per a una més efectiva consecució dels objectius del mateix PLC, tant per part de l'equip directiu, com, a proposta seva, per incloure en la PGA.

h. Fer el seguiment continuat del PLC d'acord amb la PGA i elaborar l'informe que s'ha d'incloure a la memòria del centre i la remissió anual del PLC actualitzat, tal com estableixen els articles 3.3 i 4 de l'Ordre de 12 de maig de 1998.

i. Proposar revisions o modificacions del PLC.

j. Assessorar el claustre i els alumnes quant al compliment del PLC.

k. Atendre i estimular l'ús institucional de la llengua catalana en tots els àmbits de comunicació del centre.

l. Coordinar-se amb l'assessoria d'àmbit sociolingüístic del Centre del professorat al qual estigui adscrit, i el servei d'Ensenyament del Català, per tot el que fa referència a materials curriculars per a l'ensenyament de i en català, de suport i complementari.

m. Actuar com a pont entre el centre i altres departaments de la Conselleria (Direccions Generals de Política Lingüística, de Cultura, d'Ordenació i Innovació...) o d'institucions o organismes, com la Universitat de les Illes Balears, o similars, que puguin desenvolupar activitats d'interès lingüístic per als centres.

n. Analitzar les necessitats de formació que calguin per a la capacitat lingüística del professorat, estimular la formació lingüística i cultural (reciclatge) als centres i promoure la participació en els cursos que s'organitzin.

- o. Fomentar que el compliment dels mínims quant a matèries a impartir en català abasta més que assignatures optatives, les obligatòries, les instrumentals i les que tinguin més pes horari i que, en conjunt, es compensin, a l'alça, les grans àrees: llengües i socials, amb les ciències i els ensenyaments artístics.
- p. Fomentar la realització de materials en català per part del mateix professorat, adaptats a la realitat social i cultural del centre.
- q. Utilitzar les xarxes telemàtiques per obtenir i per comunicar materials didàctics en llengua catalana de totes les àrees i matèries, en tots els nivells i gradacions de dificultat.
- r. Coordinar-se amb el departament de llengua catalana i literatura, i amb el Gabinet de Terminologia de la Universitat de les Illes Balears per establir un servei de suport que assessori el professorat en la correcció lèxica de les activitats lectives que dugui a terme.
- s. Contribuir a la dinamització de la vida del centre per tal que la llengua catalana hi guanyi espai d'ús en els diversos àmbits de relació i comunicació, de forma que els diferents estaments de la comunitat educativa estiguin informats i puguin participar en el procés de normalització lingüística.
- t. Emetre un informe sobre qualsevol iniciativa de modificació de les que s'esmenten a l'article 6 de l'Ordre de 12 de maig de 1998.
- u. Promoure i gestionar les actuacions necessàries perquè les disposicions que figuren als articles 18 i 19 del Decret 92/1997, de 4 de juliol, i a l'article 9, punts 3 i 4, de l'Ordre de 12 de maig de 1998, es compleixin.
- v. Qualsevol altra que s'estimi convenient per a la millor consecució de les finalitats previstes a la normativa aplicable i al projecte lingüístic de centre. Per poder complir millor les seves funcions, el CCNL disposarà d'una dedicació horària de tres hores setmanals.

5. EL PLA D'ACTUACIÓ LINGÜÍSTICA ANUAL

El Pla d'Actuació Lingüística Anual és l'instrument que concreta en una proposta operativa, seqüenciada i temporitzada, tant les actuacions previstes per aconseguir els objectius del PLC en cadascun dels espais d'intervenció al llarg del curs escolar, com els responsables, el calendari i els recursos, i també l'avaluació i els suggeriments per al Pla d'Actuació del curs següent.

A l'inici de cada any acadèmic l'equip directiu haurà d'elaborar un Pla d'Actuació Lingüística, tasca que pot delegar en la Comissió de Normalització Lingüística (CNL), on es recolliran les actuacions que han de concretar les línies marcades en aquest PLC, i que haurà de ser aprovat pel claustre. El Pla d'Actuació ha de quedar redactat dins de la Programació General Anual (PGA). L'equip directiu serà el responsable del seguiment d'aquest Pla d'Actuació i de la coordinació de les tasques que aquest suposa, encara que també ho podrà delegar en la CNL, que l'assessorarà en les funcions de coordinació, impuls i manteniment de les activitats encaminades a incentivar l'ús de la llengua catalana.

Característiques

Hi ha dues qüestions que condicionen la capacitat per incidir en la normalització lingüística de qualsevol centre: les disponibilitats materials i de personal per a dur endavant aquesta tasca i les obligacions que es desprenen de l'ordenament legal.

A més a més de tenir en compte aquesta precisió, el Pla d'Actuació ha de tenir les característiques següents:

- Realista.

Les actuacions previstes en cada àmbit s'hi hauran de programar amb garanties suficients d'aplicació real. Això demana que es tingui present sempre quins són els objectius que hi ha darrere de cada actuació.

- Participatiu.

Tots els col·lectius de la comunitat educativa han de prendre part activa en la

consecució dels objectius. La implicació dels pares i mares resulta especialment significativa perquè poden donar suport a les mesures relacionades amb la normalització lingüística fora del recinte escolar.

- Coordinat.

Amb plans d'extensió de l'ús de la llengua en la societat (oficines de promoció lingüística i regidories d'educació d'ajuntaments, campanyes institucionals, universitats...)

- Selectiu.

Cada any, i sobretot el primer que s'engega un Pla d'Actuació, s'assenyalaran unes actuacions que es consideren prioritàries. Sempre hi haurà temps de valorar aquesta tria i d'establir-hi un altre orde de prioritats.

Estructura

L'estructura del Pla d'Actuació ha de respondre en primer lloc a un disseny funcional:

- Formulació dels objectius per àmbits.
- Descripció de les actuacions previstes per a cada objectiu i per a cada àmbit.
- Persona/es o col·lectiu implicat en cada actuació.
- Calendari d'aplicació.
- Recursos i pressupost necessari.
- Seguiment i avaluació.
- Suggestiments per al Pla de l'any següent i per a la revisió i oportuna correcció del PLC.

Vitalitat i vigència

Per tal de tenir present al llarg de tot l'any els compromisos que ha adoptat el centre envers la normalització lingüística, és convenient que no es quedi tot en unes declaracions d'intencions recollides a la Programació General Anual i aprovades pel Consell Escolar. Com a mínim, el claustre, la comissió de coordinació pedagògica i el consell escolar, en reunions realitzades cap a la meitat del curs, hauria de posar en el seu orde del dia l'anàlisi en el grau de consecució dels objectius previstos en el Pla d'Actuació i adopció de les

mesures correctores o de reforç necessàries per assolir els objectius previstos abans de la finalització del curs.

També, a final de curs, i per tal de referir-ho en la memòria corresponent que realitza el centre, s'hauria de reflexionar a nivell de claustre, de comissió de coordinació pedagògica i consell escolar, sobre el grau d'assoliment dels objectius de normalització lingüística i realitzar propostes concretes per al curs següent considerant el que està definit en el PLC.

6.- CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

6.1.-L'entorn lingüístic de la comunitat educativa del centre.

L' Escola d'Art d'Eivissa està situada als afores de la ciutat d'Eivissa, a una zona anomenada Can Sifre. Hem de tenir en compte que l'illa d'Eivissa degut al seu turisme té una gran immigració. D'aquesta manera, les dues llengües, tant la catalana com la castellana, són presents a l'illa. Emperò, es nota un fort increment de l'ús d'aquesta darrera enfront de la primera a moltes parts de l'illa i la seva capital no n'és una excepció.

6.2.-Alumnat

Els alumnes que tenim provenen, majoritàriament, de la ciutat d'Eivissa, a pesar també n'hi ha d'altres part de l'illa. El fet que les distàncies dins l'illa siguin petites, possibilita que els nostres alumnes puguin venir de qualsevol part d'aquesta.

D'aquesta manera, la major part del nostre alumnat compren i escriu perfectament el català, tot i que, el seu nivell d'expressió és menor enfront del castellà, aquest fet es veu amb l'increment de l'ús d'aquesta darrera llengua en les seves relacions més informals i interpersonals.

6.3.-Professorat.

La totalitat del professorat del nostre centre té alguna titulació que acredita la seva competència lingüística en llengua catalana.

Pel que fa a l'ús, la majoria del professorat usa la llengua catalana en les seves relacions personals i en un 50% en la seva tasca docent.

6.4.-Personal d'administració i serveis (PAS)

Una de les dues conserges que tenim i l'administrativa del nostre institut usen habitualment la llengua catalana en les seves relacions personals i professionals a nivell oral i escrit. En canvi, l'altra conserge usa molt més el castellà.

Tota la documentació administrativa del centre, tant interna com externa, és redactada en català, a excepció d'algun cas puntual de comunicació amb pares d'alumnes que desconeixen la llengua.

7.- CÒMPUT D'ASSIGNATURES I HORES IMPARTIDES EN LLENGUA CATALANA.

Per saber si el nostre centre garanteix de manera real el 50% del seu ensenyament en català i l'altre 50% en castellà hem fet un recompte de les assignatures que s'imparteixen amb les dues llengües. Per fer-ho no hem tengut en compte cap de les assignatures de llengües, és a dir ni la catalana, ni la castellana, ni l'anglesa (tampoc les optatives que es pugui impartir en llengües estrangeres).

-D'aquesta manera, les assignatures que s'imparteixen en català són:

1r de batxillerat

Assignatures impartides en català	Hores
Filosofia	3
Volum (específica)	4
Fonaments de l'Art	4
Llengua catalana i literatura	2,5
Dibuix artístic (específica)	4
T.I.C. I(específica)	4
Dibuix tècnic I (específica)	4
Història del Món Contemporani (troncal d'opció)	3
Total	16,5

La resta de matèries s'imparteixen en castellà: llengua castellana (2,5h. Setmanals), Cultura audiovisual (3 h. setmanals) i Educació Física (2 hores setmanals), llevat de la matèria de llengua estrangera, que s'imparteix en anglès (3 hores setmanals).

Per tant, el còmput seria:

- hores setmanals impartides en català: 16 (de les quals 4 són específiques)
- hores setmanals impartides en castellà: 7,5
- hores setmanals impartides en anglès: 3

2n de batxillerat

Asssignatures impartides en català	Hores
Història de la Filosofia (específica)	3
Llengua catalana i literatura II	3
Disseny (troncal d'opció)	4
Història d'Espanya	3
T.I.C. II (específica)	4
Dibuix artístic II (específica)	3
Dibuix Tècnic II (específica)	4
Total	17

La resta de matèries s'imparteix en castellà: Llengua castellana (3 hores setmanals), Fonaments de l'Art II (4 h. setmanals), Cultura Audiovisual II (4 hores setmanals) i Tècniques d'expressió gràfico-plàstica (4 hores setmanals), llevat de Llengua estrangera II, que s'imparteix en anglès (3 hores setmanals).

Per tant, el còmput seria:

- hores setmanals impartides en català: 17 (de les quals 4 són específiques)
- hores setmanals impartides en castellà: 11 (de les quals 4 són específiques)
- hores setmanals impartides en anglès: 3

8.- PROGRAMES PER A ALUMNES AMB DIFICULTATS D'APRENTATGE EN L'ASSIGNATURA DE LLENGUA CATALANA I LITERATURA.

ALUMNAT NOUINGUT

Apart de l'aprenentatge formal de la seva classe, vàrem pensar que una cosa molt positiva seria facilitar les relacions dels alumnes nouvinguts amb la resta de l'alumnat, i a la vegada aprendre la llengua d'una manera més col·loquial. El voluntariat lingüístic.

Activitat lúdica i a la vegada responsable i engrescadora.

La tasca beneficia a uns i altres; els que reben perquè els ajuda en l'aprenentatge de la llengua, en les relacions amb nous companys i en el coneixement de l'entorn i de la nova cultura, i els voluntaris i voluntàries perquè en la seva acció són solidaris, i això els fa sentir bé, i coneixien altres persones amb cultures diferents i això sempre enriqueix.

OBJECTIUS

Establir lligams lingüístics i culturals entre l'alumnat que parla en català i l'alumnat nouvingut. Fer amics, conèixer diferents cultures. Desenvolupar els valors de la solidaritat i la cooperació.

COM HO ORGANITZAM

Presentam el projecte a l'alumnat de batxillerat l'oferim a l'alumnat nouvingut o amb problemes d'aprenentatge. Al començament de curs, parlam amb tots els grups, els demanam ajuda per dur a terme la tasca.

També parlam amb l'alumnat nouvingut, els explicam què és el voluntariat i els beneficis que en poden treure i els convencem perquè hi participin.

3 REUNIONS

1. Amb tot l'alumnat per distribuir els grups. Quan tots saben a quin grup pertanyen i el dia assignat ja poden quedar a un lloc adient i començar a conèixer-se i parlar.

2. Només amb el voluntariat per donar pautes, demanar responsabilitat i agrair la

tasca. A aquesta reunió hi ve el director i d'una manera molt formal se'ls agraeix la tasca.

3. Només amb els nouvinguts per exigir un comportament seriós a fi d'aprofitar l'oportunitat i l'ajuda dels companys.

A PUNT, COMENÇAM

A partir d'aquí ja se suposa que tot ha de funcionar, encara que no es pot deixar de vigilar. El professorat de la comissió lingüística vigilam que assisteixin i compleixin amb el compromís.

QUÈ FAN?

Es troben al primer esplai del dia que han quedat i parlen informalment del que volen, si algú té dificultats li suggerim que juguin a alguna cosa. Quant a les parelles lectores llegeixen uns paràgrafs del llibre de lectura obligatòria i resolen dubtes.

I NOSALTRES?

El principi perseguim i recordam. Llavors, observam i deixam fer, sempre que la pràctica no es desvii dels objectius:

Parlar en català.

Llegir el llibre de lectura.

9.-RECURSOS EN LINIA.

Grup Enciclopèdia Catalana

www.diccionari.cat

www.encyclopedia.cat

<http://www.dicdidac.cat/>

Diccionari pensat per a l'aprenentatge del català a l'escola primària i al primer cicle de secundària.

<http://www.multilingue.cat/>

Diccionari multilingüe

<http://www.fototeca.cat/>

Fons fotogràfic del Grup Enciclopèdia Catalana

Conjugador de verbs en català

<http://www.xtec.net/~gperez12/verbs.htm>

Aquí hi podràs trobar la conjugació completa de qualsevol verb en català a partir del seu infinitiu. Facilitat pel diccionari de català DIDAC (diccionari escolar del Grup

Enciclopèdia Catalana).

www.verbscatalans.com/

Institut d'Estudis Catalans.

DIEC2: Diccionari de la llengua catalana 2a edició

<http://dlc.iec.cat/>

Diccionari català-valencià-balear

<http://dcvb.iec.cat/>

Diccionari de les Ciències Ambientals

<http://cit.iec.cat/dca/default.asp?opcio=0>

Diccionari de geologia

<http://cit.iec.cat/dgeol/default.asp>

TERMCAT: centre de terminologia.

<http://www.termcat.cat/>

Hi podeu trobar:

Diccionaris en línia:

http://www.termcat.cat/ca/Diccionaris_En_Linia/

Des d'aquesta pàgina podeu accedir a una quarantena de diccionaris terminològics elaborats pel TERMCAT o amb el seu assessorament, agrupats en cinc grans sectors temàtics: ciències humanes, ciències de la vida i de la salut, ciències jurídiques i econòmiques, esports i tecnologia.

CERCATERM: Servei de consultes terminològiques en línia del TERMCAT:

<http://www.termcat.cat/ca/Cercaterm/Fitxes/>

OPTIMOT. Consultes lingüístiques

<http://www14.gencat.cat/lc/AppJava/index.jsp>

Optimot, consultes lingüístiques, és un servei que ofereix la Direcció General de Política Lingüística en col·laboració amb l'Institut d'Estudis Catalans i el Centre de Terminologia TERMCAT. Consta d'un cercador d'informació lingüística que ajuda a resoldre dubtes sobre la llengua catalana.

Programa d'Ensenyament de la Llengua Catalana (PELC)

Aquest programa impulsat pel Consorci per al Foment de la Llengua Catalana (COFUC) del Govern de les illes Balears inclou teoria i exercicis autocorrectius dissenyats per a l'autoaprenentatge.

<http://pelc.illesbalears.cat/pelc/>

Enciclopèdia d'Eivissa i Formentera

<http://www.eeif.es/>

Diccionari d'equivalències Larousse i Vox

<http://www.diccionaris.cat/index.php>

Hi podeu trobar:

- Diccionari de paraules
- Sinònims
- Equivalències en altres idiomes:

català - castellà

castellà - català

català - anglès

anglès - català

català - francès

francès - català

10- SEGUIMENT I AVALUACIÓ.

Es crearà una Comissió Lingüística encarregada de vetllar perquè el nostre PLC sigui real i vigent. Sempre mostrant una actitud tolerant d'ajuda i col.laboració davant les dificultats que puguin plantejar-se.